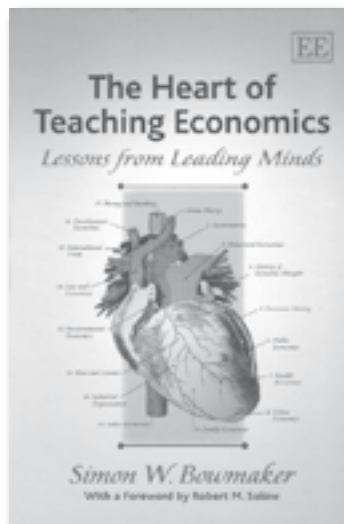


**De redactie nodigt lezers uit boeken te recenseren voor deze rubriek**

Wanneer John B. Taylor van Stanford University zijn eerstejaarsstudenten het concept economische kosten uitlegt, dan vertelt hij het verhaal over Tiger Woods (een voormalig student van hem), die de afweging moest maken tussen professioneel golf en een studie economie. En wanneer Daniel Hamermesh van de University of Texas zijn college-reeks afsluit, doet hij dat stevast op een scooter met een baseball cap op zijn hoofd om vervolgens een zelf geschreven songtekst te rappen: "Tax the inelastic or you'll be hurtin', because you've created a large excess burden". Deze en vele andere geinige anekdotes over hoe topdocenten aan vooraanstaande Amerikaanse universiteiten college geven, zijn te lezen in *The heart of teaching economics* van Simon W. Bowmaker.

Dit is een boek over onderwijs zonder de pretentie te hebben onderwijskundig te zijn. Het bestaat uit interviews met 21 hoogleraren, die uitleggen hoe zij hun cursussen inrichten, hoe zij de lesstof overbrengen en hoe zij omgaan met studenten. Elk interview is min of meer op dezelfde manier opgebouwd. In het eerste deel van het vraaggesprek wordt achtergrondinformatie over de docent in kwestie en geeft hij zijn mening over de leuke en minder leuke kanten van het vak. Vervolgens wordt er ingegaan op het leerproces, de didactiek, cursusinhoud, tekstboeken en het vak in de toekomst.

Tijdens de interviews geven de docenten antwoord op vragen over situaties die ze hebben meegemaakt en over alledaagse zaken en problemen waar je als docent tegenaan loopt. Wat verwacht je van studenten? Hoe ga je om met heterogeniteit in leerniveau binnen een groep? Hoe bereik je de juiste balans tussen objectiviteit en je eigen mening tijdens je colleges? Vragen die niet triviaal zijn in het leven van een docent, en het resultaat van dit boek is 21 verschillende antwoorden op elk van de vragen. Naast de vragen over het onderwijs krijg je als lezer een indruk over hoe de docenten nadenken over hun vak. Zo besteedt Steven Landsburg van de University of Rochester in zijn cursus micro-economie veel tijd aan *Giffen goods* (goederen waarvan de vraag toeneemt bij een prijsstijging), hoewel deze in de praktijk nauwelijks voorkomen. Op de vraag waarom hij dit doet, antwoordt hij: "Omdat het van belang is erachter te komen waarom ze nauwelijks voorkomen. Het kunnen verklaren van een verschijnsel dat niet voorkomt, is net zo belangrijk als het kunnen verklaren van een verschijnsel dat wel voorkomt." Hoewel de meningen van de docenten uiteenlopen op bijna elk gebied, zijn er wel degelijk overeenkom-



Bowmaker, S.W. (2010) *The heart of teaching economics: lessons from leading minds*. Cheltenham: Edward Elgar.

sten tussen hen te bespeuren. Het is opvallend dat alle onder-vraagden veel plezier hebben in het doceren en dat ze zeer gewaardeerd worden door hun studenten. Tegelijkertijd claimt geen van hen enig begrip te hebben over hoe mensen leren. Ze zijn geen van allen opgeleid als docent en hebben hun inzichten verkregen door middel van *trial and error*, interactie met studenten en uit de tijd dat ze zelf nog studeerden. Het gebrek aan theoretische scholing van de geïnterviewde docenten op het gebied van onderwijs stoort geen moment. Sterker nog, daar ligt misschien wel de kracht van dit boek. Het is geen tekstboek over onderwijs, maar een masterclass. Eerlijke

verhalen over bijvoorbeeld ingestudeerde grappen, onvoorbereide colleges en slecht-nieuwsgesprekken. Hoewel de ondertoon van de gesprekken altijd serieus is, valt er veel te lachen tijdens het lezen van dit boek. Bovendien is het fijn om te lezen dat deze gearriveerde wetenschappers met exact dezelfde problemen worstelen als jonge en iets minder ervaren docenten (ik spreek voor mijzelf). Na deze bespiegelingen rijst natuurlijk de hamvraag: ben ik een betere docent geworden na het lezen van dit boek? Ik vrees van niet. Naar mijn mening leer je het geven van een goed college niet uit een boek. Wellicht dat ik de interviews daarom met veel plezier heb gelezen.



**RICHARD JONG-A-PIN**  
Universitair docent aan de Rijksuniversiteit Groningen